



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ MERKEZİ

NEAR EAST UNIVERSITY DISTANCE LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGY CENTER

**UZAKTAN EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
KILAVUZU**

Nisan, 2020

Sayın Öğretim Elemanları,

UZEBIM platformunda gerçekleştirdiğiniz derslerinizin ölçme ve değerlendirme etkinlikleri de yine UZEBIM platformunda uzaktan eğitim şeklinde yürütülecektir. Bu bağlamda öncelikle dönem başında hazırladığınız ders izlencelerinizin uzaktan eğitim formatında yeniden düzenlenmesi ve öğrencileriniz ile paylaşılması önem arz etmektedir.

Ders izlencenizde yer alan değerlendirme kriterlerinizin uzaktan eğitim ile uyumlu, süreç odaklı değerlendirme türleri ve araçları ile zenginleştirilmesi gerekmektedir.

E-Öğrenme Ortamının Düzenlenmesine Yönelik İpuçları

UZEBİM platformu üzerindeki derslerinizin daha etkili olması için aşağıda verilen önerileri uygulayabilirsiniz.

Eğitimcinin öğrenciye mesajı

CIS132- Introduction to Algorithm & Programming

Hello Everyone, Hope you are safe.

Welcome to our online learning platform. Please check the system everyday for new activities and tasks.

Please don't hesitate to ask your questions with message if you have.

Learning Objectives

Introduction to Algorithm and Programming Course aims to give you a through and practical introduction to algorithm and programming. Also it's include exercises using Flowgorithm software and focusing on discussing structural programming concepts.

After the course you:

- are aware of complexity of algorithms,
- can to find alternative ways to solve problems in programming,
- can use flowcharts and pseudocode.

Hedefler belirtilmeli

Ders izlenciniz ve varsa kaynak kitaplar öğrenciye sunulmalıdır

Ders yönetimi

- Ayarları düzenle
- Düzenlemeyi aç
- Kurs tamamlama
- Kullanıcılar
- Filtreler
- Raporlar
- Not defteri kurulumu
- Nişanlar
- Yedekle

BigBlueButtonBN

- Forumlar
- Kaynaklar
- Ödevler

CIS132- Course Content

- Computer Programming- An Algorithmic Approach: Algorithmic Programming
- Practical programming : an introduction to computer science using Python 3.6

Programming Tools

- What is an Algorithm?
- Tools Used in Algorithms

Chapter4: Presentation

BBC Learning - What Is An Algorithm

Copy link

What is an algorithm and why should y...

Watch later Share

What is an algorithm?

Konu ile ilgili canlı ders etkinliği, sunum dokümanı video, görsel veya ses dosyaları ile

Konu ile ilgili tartışma forumları yaratarak sizlerde tartışmalara geri dönüt veriniz.

Watch the videos and then discuss about "What is an algorithm in simple terms?"

CIS132

Hi Everyone,
We have online class on Thursday at 12:00.
Take Care.

CIS132

What is the Data Flow Diagram ? Explain it with references

Konu ile ilgili ödevler vermeyi veya quizler gerçekleştirmeyi unutmayınız. Ayrıca

- Ders modülleri düzenlenirken öncelikle sayfanın başında eğiticinin öğrenciyeye mesajı yer almalıdır.
- Dersin öğrenme hedefleri açıkça belirtilmeli ve ders izlencesi öğrencilere sunulmalıdır.
- Öğrenciler her hafta işleyecekleri konuları tarih aralıkları ile birlikte görebilmelidirler.

- Konu modülleri düzenlenirken canlı ders yanında diğer çoklu ortam materyalleri (video, görsel, sunum vb.) ile destekleyiniz. Sunumlarınızı hazırlarken bir slide üzerine çok fazla metin yerleştirmeyin. Eğer mümkünse bilgileri maddeler şeklinde verin böylelikle akılda kalıcılığı daha kolay olur. Kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğundan emin olun. Cümle içerisindeki anahtar kelimeleri **kalın** yapabilirsiniz. Sunumunuzun sonunda verdiğiniz ödevlerin sisteme yüklenmesi için ödev modülünü aktifleştirmeyi unutmayın. Konunuza uygun olarak simülasyonlar, 3 boyutlu görseller ekleyebilirsiniz. Sunumun tasarımı için UZEBİM sistemi üzerindeki örnek sunumları inceleyiniz. Kullandığınız kaynakları referans olarak göstermeyi unutmayınız.
- Dersler, alıştırmalar ve quizler ders öncesinde yüklenmiş olmalıdır.
- Canlı ders öncesi ve sonrası sohbet odalarınızı öğrencilerin soru sorması, online sınıfa bağlanamaması gibi durumlarda sizinle iletişime geçebilmesi için aktif hale getiriniz. Canlı dersler konu anlatımı ise kayıt altına alıp sistem üzerinden paylaşım yapılmalıdır.
- İşlediğiniz her bölüm ile ilgili öncesi veya sonrasında tartışma forumları ile destekleyiniz. Tartışma forumlarına öğrencileri motive etme amaçlı sizlerde katılınız.
- Her bölüm sonunda NEARPOD, Formative, Quiziz gibi uygulamalarla bölüm sonu değerlendirmesi gerçekleştiriniz. Bu uygulamalarla çoktan seçmeli, açık uçlu, oyunlaştırılmış, eşleştirmeli, boşluk doldurma, çizim yaparak yanıt verme gibi farklı türlerde sorular hazırlayabilirsiniz. Bunlarla ilgili kullanım kılavuzları sizlere sunulmuştur. Değerlendirmeler içerisinde yer alan sorular sadece işlenen konuya ait olmalıdır. Ayrıca online rubrikler kullanarak akran değerlendirmesi veya kendini değerlendirme yaklaşımlarından faydalanabilirsiniz.
- Öğrenciler arasında iş birliğini destekleyecek aktiviteler ekleyiniz.
- Ödevleri sistem üzerinden aktifleştirin. Değerlendirmeleri zamanında ve sistem üzerinden gerçekleştirin. Ayrıca teslim edilen ödevlerin Turnitin benzerlik raporlarını almayı unutmayınız.
- Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen tüm eylemlerde motivasyonlarını artırma amaçlı geri dönüt sağlayınız.

Uzaktan Eğitimde Alternatif Değerlendirme Yaklaşımlarına Yönelik Yönerge

1. Değerlendirme aşamalarından hangisinin gerçekleştirileceğine karar verme (Tanıma – Yerleştirme / Biçimlendirme – Yetiştirme / Sonuç Değerlendirmesi). Öğrencilerinizi dijital araçları kullanarak aşağıdaki amaçlar için değerlendirebilirsiniz:
 - Ünitenin başında öğrencilerinizin konuyla ilgili ön bilgilerini belirlemek için (İçeriği öğrencilerinizin ön bilgilerine uygun şekilde tasarlamamız gerektiğinden konu ile ilgili öğrenci düzeyini belirlemek önemlidir).
 - Konu anlatımına devam ederken aktarılan içeriğe yönelik herhangi bir eksiklik olup olmadığını belirlemek için kullanılmalıdır.
 - Her ünitenin sonunda öğrencilerin öğrenme yetersizliklerini belirlemek ve gidermek için kullanılmalıdır.
2. Hazırlamış olduğunuz ders izlencelerinizi gözden geçirerek, dersinize yönelik değerlendirme kriterleri ve biçimlerini yeniden düzenleyiniz. Ders izlencelerinizin içerisinde yer alan değerlendirme bölümünde süreç odaklı değerlendirme biçimlerine yer veriniz. Süreç odaklı değerlendirme için sizlere önerilen dijital ölçme araçlarından faydalanabilirsiniz. Öğrencileriniz ile güncel ders izlencelerinizi paylaşmayı unutmayınız.
3. Öğrencilerin her ünitenin sonunda kazanması planlanan niteliklerin/kazanımların listesini oluşturun.
4. Ölçme için kriterleri belirleyin.
5. Önceden hazırladığınız niteliklere/kazanımlara uygun olacak şekilde her ölçme için belirli bir ölçüt puan oluşturun (Yapacağınız her ölçme işleminin yüzdeleri ağırlığını kazanımların ve içeriğin önem sırasına göre belirleyin).
6. Ölçme işleminden önce öğrencilerinize dijital ölçme araçlarının nasıl kullanılacağına yönelik yönerge vermeyi unutmayınız.
7. Dijital ölçme araçlarında yer alan sorularınıza yönelik önceden bir cevap anahtarı hazırlayın.
8. Dijital ölçme aracınızda yer alan her soru için önceden bir puan belirleyin ve buna sadık kalın.
9. Değerlendirme sürecinin sonunda öğrencilerinize gerçekleştirdiğiniz canlı derslerde sınava yönelik dönütler vermeyi ihmal etmeyiniz. Özellikle süreç odaklı değerlendirmenizin sonunda öğrencilerinize yaygın hataları açıklayarak, öğrenme yetersizliklerini giderecek etkinlikler planlayınız.

Uzaktan Eğitimde Değerlendirme Biçimleri Yönerge Tablosu

	Ne Zaman	Nasıl	Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar
1. Sözlü	Dönem boyunca, her derse başlamadan/der s sonunda	Öğrencilerle canlı ders sırasında önceden hazırlanan sorular sorulabilir. BBB içerisindeki farklı oturum oluşturma seçeneği kullanılabilir.	Öğrencilere sorulacak sorular farklı olmalıdır. Veya aynı sorular kullanılacaksa, öğrencilere canlı görüşme için belli vakitler verilerek, teker teker/gruplar halinde oturuma dahil edilmelidirler. Her sorunun beklenen cevabı ve/veya değerlendirme kriterleri önceden belirlenmeli ve öğrencilerle paylaşılmalıdır. Sözlü sınavlar şeffaflık ve güvenilirlik açısından canlı ders kaydı yapılması gerekmektedir.
2. Ev Sınavı	Her ünite/hafta sonunda	Moodle içerisindeki Quiz aracı Quizziz, Kahoot gibi araçlar kullanılabilir.	Sınav başlamadan önce öğrencilere sınav kuralları ile ilgili bilgi verilmelidir.
3. Poster Sınavı (Bireysel veya grup)	Öğrenilen konuların tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi/ Konular arasındaki ilişkileri keşfetmeyi sağladığından geniş zaman aralığında/ Yeni bilgiler edinme sürecinde/	Öğrenciler öğrendikleri konuların tekrarı ve pekiştirilme için hazırladıkları posterleri canlı ders sırasında Google Hangout Meet ortamında sunabilir. Rubrick maker ile değerlendirme araçları hazırlanabilir.	Öğrencinin hazırladığı poster dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Posterin değerlendirilmesi için ölçütler ve ölçüt tanımları oluşturulmalıdır. Öğrencilere poster hazırlarken dikkat edilecek hususlara yönelik yönerge verilmelidir ve değerlendirme kriterleri öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır.
4. Grup Sunumu	Her ünite/her ders başında	Canlı ders sırasında Google Hangout Meet ortamında grup sunumu yapılabilir.	Gruplara sunum konuları eşit bir şekilde paylaşılır. Tüm gruplara sunum tarihleri ve konuları önceden bildirilir (En az 1 hafta önce). Grup üyeleri arasında adaletli bir iş yükünün olmasına özen gösterilir. Grup üyelerinin akran değerlendirme formları ile birbirlerini değerlendirmesi önemlidir. Grup üyelerine çalışmaya sunmuş oldukları bireysel katkılar sorulmalıdır. Grup sunumları için önceden değerlendirme ölçütleri belirlenerek, bu ölçütlere göre sunumlar puanlanmalıdır. Bu ölçütler öğrencilerle paylaşılmalıdır. Akran değerlendirme formu da hazırlanmalıdır. Öğrencilere verilecek dönütler değerlendirme kriterleri bazında olmalıdır.

5. Bireysel Sunum	Her ünite/her ders başında	Canlı ders sırasında Google Hangout Meet ortamında bireysel sunumu yapılabilir.	<p>Öğrencilere sunum konuları ve tarihleri önceden bildirilir (En az 1 hafta önce).</p> <p>Öz değerlendirme formu kullanılarak, bireyin sunumuna yönelik güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmesi sağlanabilir.</p> <p>Bireysel sunum için önceden değerlendirme ölçütleri belirlenerek, bu ölçütlere göre sunumlar puanlanmalıdır. Ölçütler öğrencilerle sunum öncesinde paylaşılmalıdır.</p> <p>Öğrencilere verilecek dönütler değerlendirme kriterleri bazında olmalıdır.</p>
6. Yazılı Ödev	Dönem boyunca, her derse başlamadan/der s sonunda	UZEBIM platformunda oluşturulan ödev klasörüne yüklenebilir.	<p>Yazılı ödevlerin teslim tarihi öğrencilere önceden bildirilmelidir.</p> <p>Yazılı ödevin teslim tarihi ödevin kapsamına göre planlanmalıdır.</p> <p>Yazılı ödev için belirlenen kriterler öğrencilere önceden bildirilmelidir.</p> <p>Öğrencilerin yazılı ödevleri en kısa sürede kontrol edilerek, öğrencilere dönüt verilmelidir.</p>
7. Reflektif (Derinlemesine Düşünme) Günlük	<p>Deneyime dayalı öğrenme önemlidir. / Sınıf içi uygulamadan önce, uygulama sırasında ve uygulamadan sonra kullanılabilir.</p> <p>Her ünitenin sonunda, her materyal paylaşımında kullanılabilir.</p>	<p>Öğrencilerin mesleği uygulayarak edindiği bilgiler veya başkalarını izleyerek deneyim bilgisi edinmesi önemlidir. Öğrencilerle UZEBIM üzerinden paylaşılacak olan metinler/kayıtlar/videolar üzerine derin düşünme yapılabilir.</p> <p>Web 2.0 araçlarından biri olan Seesaw kullanılabilir.</p>	<p>Bireysel ve mesleki yeterlilikler sürekli değerlendirilir ve geliştirilir.</p> <p>Öğrencilerin öğretim hakkında kendi bilgilerini oluşturmaları / yapılandırmaları gerekmektedir.</p>
8. Günlük	<p>Her dersin / haftanın / öğrenme deneyiminin sonunda</p> <p>Dönem boyunca</p>	<p>Öğretim elemanının öğrenciye sorduğu sorulara yönelik günlükler oluşturulabilir.</p> <p>Öğrenci öğrenme deneyimlerinin sonunda duygu ve düşüncelerini günlükler ile ifade eder.</p> <p>Günlükler UZEBIM ortamında, BBB veya Google Hangout Meet ortamında paylaşılabilir.</p> <p>Bireysel günlükler veya UZEBIM ortamında FORUM veya</p>	<p>Öğretim sürecini değerlendirmek için kullanılabilir.</p> <p>Öğrenciler kazandıkları öğrenme deneyimlerine yönelik duygu ve düşüncelerini paylaşma imkanı bulur.</p> <p>Günlüklere yapılan katkıların nasıl değerlendirileceğine dair kriterler belirlenerek öğrencilerle paylaşılmalıdır.</p>

		<p>FEEDBACK araçları kullanılarak paylaşımlı günlükler de tutulabilir.</p> <p>Web 2.0 araçlarından biri olan Seesaw kullanılabilir.</p>	
9.Araştırma Projesi (mini)	<p>Bir ünitenin /dönemin sonunda</p> <p>Dönem boyunca</p>	<p>UZEBIM ortamında ASSIGNMENT olarak projeler verilebilir. Projenin her bir ayağı farklı bir ödev olarak verilebilir ve notlanabilir. Dönem sonunda projenin son haline puan verilebilir.</p> <p>UZEBIM ortamında WORKSHOP aracı da kullanılarak akran değerlendirmesi ve öğretim elemanı geribildirimleri verilebilir.</p> <p>Araştırma projesi sonuçlarının sunumu book creator aracılığı ile etkileşimli kitap olarak tasarlanabilir.</p>	<p>Proje için not çizelgesi hazırlanmalıdır.</p> <p>Puanlama ölçütleri belirlenmelidir.</p> <p>Proje konuları öğrencilerin düzeyine uygun olmalıdır.</p> <p>Proje değerlendirme formu kullanılabilir.</p> <p>Projenin her aşaması öğretim elemanı tarafından kontrol edilmeli ve öğrenciye geri bildirim verilmelidir.</p> <p>Proje için öğrencilere ayrıntılı bir yönerge verilmelidir.</p>
10. E-Portfolyo	Dönem boyunca	<p>Geliştirilen materyaller Bookcreator ile tek bir elektronik kitap içerisine eklenebilir.</p> <p>Portfoliogen, Weebly, Edublogs gibi dijital portfolyo araçları kullanılabilir.</p> <p>Dış ortamda kullanılacak herhangi bir araç, EXTERNAL TOOL aracılığı ile UZEBIM platformuna eklenebilir.</p>	<p>Öğrenci ürünleri elektronik ortamda toplanır.</p> <p>Öğrenciler uzakta olsa bile çalışmalarını rahatlıkla teslim eder.</p> <p>E-portfolyo oluşturma kriterleri önceden belirlenmelidir.</p> <p>Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.</p> <p>Portfolyo çalışmaları için rubrik ve değerlendirme formları oluşturulmalı ve öğrencilerle paylaşılmalıdır.</p>
11. Sergi	<p>Özellikle dönem sonunda veya belirlenen dönemlerde öğrencilerin yapmış olduğu proje/çizim/yapıtlar</p> <p>Öğrenciler gruplar şeklinde de çalışabilirler.</p>	<p>UZEBIM ortamında WORKSHOP aracı ile</p> <p>YouTube üzerinden açılacak bir kanala sergilenecek eserler ile ilgili video yüklenebilir. Öğretim elemanı YouTube kanalı açarak öğrencilerle hesap bilgilerini paylaşabilir. Öğrenciler sergileriyle ilgili videoları bu kanala yükleyerek halka açabilir.</p> <p>UZEBIM üzerinden ASSIGNMENT veya WORKSHOP olarak öğrencilere gösterilerinin linkini teslim etme şansı verilir.</p> <p>Sergileri https://dribbble.com üzerinden oluşturulacak portfolyolar ile yapılabilir.</p>	<p>Öğrenci eserlerini uygun ortamlarda yaratır.</p> <p>Akran değerlendirmesi yapılabilmesi için formlar hazırlanmalı, serginin dışarıdan katılımcılarla da buluşturulması söz konusu ise, geribildirim alma yöntemleri düşünülmelidir.</p> <p>Değerlendirme kriterleri önceden belirlenmeli ve öğrencilerle paylaşılmalıdır.</p> <p>Öğretim elemanı açacağı YouTube kanalının bilgilerini öğrencilerle paylaşarak gerekli düzenlemeyi yapmalıdır.</p>

12. Gösteri	Belirlenen aralıklarda veya dönem sonunda	<p>Bireysel veya grup çalışması şeklinde tasarlanabilir.</p> <p>Öğrenciler yapacakları gösteriyi çevrimiçi ortamda kaydederek, YouTube üzerinden paylaşabilir. YouTube üzerinden açılacak bir kanala sergilenecek eserler ile ilgili video yüklenebilir. Öğretim elemanı YouTube kanalı açarak öğrencilerle hesap bilgilerini paylaşabilir. Öğrenciler sergileriyle ilgili videoları bu kanala yükleyerek halka açabilir.</p> <p>UZEBIM üzerinden ASSIGNMENT veya WORKSHOP olarak öğrencilere gösterilerinin linkini teslim etme şansı verilir.</p>	<p>Öğrenci eserlerini uygun ortamlarda yaratır.</p> <p>Akran değerlendirmesi yapılabilmesi için formlar hazırlanmalı, serginin dışarıdan katılımcılarla da buluşturulması söz konusu ise, geribildirim alma yöntemleri düşünülmelidir.</p> <p>Değerlendirme kriterleri önceden belirlenmeli ve öğrencilerle paylaşılmalıdır.</p> <p>Öğretim elemanı açacağı YouTube kanalının bilgilerini öğrencilerle paylaşarak gerekli düzenlemeyi yapmalıdır.</p>
13. Kısa Cevap Soruları	Her dersin başında/ortasında / sonunda	<p>Öğrencilerle canlı ders sırasında önceden hazırlanan sorular sorulabilir.</p> <p>BBB kullanılabilir.</p> <p>UZEBIM ortamında QUIZ aracı kullanılabilir.</p>	<p>Sorular öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.</p> <p>Sorular açık, anlaşılır olmalıdır.</p> <p>Cevap anahtarı hazırlanmalıdır.</p> <p>Puan anahtarı hazırlanmalıdır.</p> <p>Belirlenen öğrenme yetersizlikleri düzeltilmelidir.</p> <p>Her maddenin tek bir doğru yanıtı olmalıdır.</p> <p>Yoruma açık olan durumlar soru olarak kullanılmamalıdır.</p> <p>Maddelerin içerisinde cevabın bulunmasına yönelik ipuçları <u>olmamalıdır</u>.</p> <p>Maddeyi oluşturan cümle kaynaklardan aynen <u>alınmamalıdır</u>.</p> <p>Testte biri diğerinin cevabı olan sorular <u>bulundurulmamalıdır</u>.</p> <p>Maddelerde cevapların yazılması için bırakılan boşluklar eşit olmalıdır.</p>
14. Performans Görevi (Bireysel veya Grup) - Ör. Bir ürün yarat	Süreç içine yayılmalıdır.	<p>Rubrick-maker ile proje değerlendirmesi, thinglink ile öğrencilerden hazırladıkları veya edindikleri bilgileri bir araya getirmeleri istenebilir.</p>	<p>Ürünün ortaya konmasında geçen süreç takip edilerek geri bildirim verilmelidir.</p> <p>Etkinlik veya ödevler belirli performans ölçütlerine göre değerlendirilmelidir. Her değerlendirme adımı için bir form hazırlanmalıdır.</p> <p>Performans görevi/ödevi iyi tanımlanmalıdır.</p>

15. Yazılı Derlerle İlgili - Yazar Görüşünün İfade Edildiği Tez Cümlesi Gibi Daha Küçük Görevler	Her ders sonunda / Belirlenen dönemlerde	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT aracı ile	Görevlerin açık ve anlaşılır olması, değerlendirme kriterlerinin açıkça belirtilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir.
16. Örnek Olay - Problem Çözme Modeli	Her ünite sonunda	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile BBB veya Google Meet ortamında yapılabilir.	Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe yansıtabilmeleri için örnek olaylar/problemler verilerek çözümleri istenebilir. Bireysel veya grup çalışması olarak düşünülebilir. Değerlendirme kriterlerinin açıkça belirtilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir.
17. Durum Çalışması	Süreç içerisinde	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile BBB veya Google Meet ortamında yapılabilir.	Canlı sınıfta konu ile ilgili öğrencilere gerçek bir örnek sunulur. Öğrencilere bu süreçte rehberlik yapılır. Seçilen örnek öğrencilerin kazanacakları niteliklere uygun olmalıdır. Değerlendirme kriterlerinin açıkça belirtilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir.
18. Çapraz Konu Bütünsel Vaka Çalışması veya Projesi,	Süreç içerisinde	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile BBB veya Google Meet ortamında yapılabilir.	Canlı sınıfta konu ile ilgili öğrencilere gerçek bir vakalar sunulur. Öğrencilere bu süreçte rehberlik yapılır. Seçilen vaka öğrencilerin kazanacakları niteliklere uygun olmalıdır. Değerlendirme kriterlerinin açıkça belirtilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir.
19. Tartışmalar	Canlı ders saatlerinde / ders sırasında	Öğrencilerle canlı ders sırasında BBB veya Google Hangout Meet ortamında gerçekleştirilebilir. UZEBIM ortamında FORUM aracı ile asenkron olarak da gerçekleştirilebilir. Nearpod aracı içerisindeki collaborate özelliğini kullanarak beyin fırtınası yapılabilir.	Tartışmanın sınırları çok iyi belirlenmelidir. Öğrencilerin dersi farklı konulara çekmesini engelleyecek önlemler alınmalıdır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur. Her öğrenciye söz hakkı verilmelidir.
20. Broşürler	Belirlenen aralıklarda veya dönem sonunda	Broşür hazırlamak için rubrick-maker kullanılabilir.	Öğrencinin hazırladığı broşürler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Posterin değerlendirilmesi için ölçütler ve ölçüt tanımları oluşturulmalıdır. Öğrencilere poster hazırlarken dikkat edilecek hususlara yönelik yönerge verilmelidir ve

			değerlendirme kriterleri öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır.
21. Reklamlar	Belirlenen aralıklarda veya dönem sonunda	<p>UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile</p> <p>Sesli ve görsel reklamlar bireysel veya grup çalışması şeklinde tasarlanabilir.</p> <p>Öğrenciler reklamlarını çevrimiçi ortamda kaydederek, YouTube üzerinden paylaşabilir. YouTube üzerinden açılacak bir kanala sergilenecek eserler ile ilgili video yüklenebilir. Öğretim elemanı YouTube kanalı açarak öğrencilerle hesap bilgilerini paylaşabilir. Öğrenciler sergileriyle ilgili videoları bu kanala yükleyerek halka açabilir.</p> <p>UZEBIM üzerinden ASSIGNMENT veya WORKSHOP olarak öğrencilere gösterilerinin linkini teslim etme şansı verilir.</p>	<p>Öğrencinin hazırladığı reklamlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</p> <p>Posterin değerlendirilmesi için ölçütler ve ölçüt tanımları oluşturulmalıdır.</p> <p>Öğrencilere poster hazırlarken dikkat edilecek hususlara yönelik yönerge verilmelidir ve değerlendirme kriterleri öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır.</p>
22. Ek Açıklamalı Kaynakça	Derste işlenen konulardan sonra	<p>Öğrencileriniz öncelikle konuya yönelik kaynak seçimi yapılmalıdır.</p> <p>Öğrenciden kaynakların bölümlerini okuyup içerik hakkında bir fikir edinmesi beklenir.</p> <p>UZEBIM platformunda öğrencilere ödev verilerek, öğrencilerin raporlarını yine UZEBIM platformuna yüklemesi istenilebilir.</p>	<p>Derste işlenen konular hakkında yazılmış makalelerin ve kitapların tam bir özetini vermek için kullanılır.</p> <p>Öğrencilerin konuya yönelik yayınlanmış olan araştırmalar hakkında açıklamalar sunmasını sağlar.</p> <p>Kaynak içeriği özetlenmeli ve kaynağın niçin ve neden önemli olduğu açıklanmalıdır.</p> <p>Kaynakça girişleri alfabetik olarak verilmelidir.</p> <p>Çalışmalardaki kaynakların sayısı önemli olup, kaynakça sayısının fazla olması ödevin kapsamlı olmasını sağlayacaktır.</p>
23. Başyazı			
24. Durumun Teşhisi	Öğrenci öğrenmesine yönelik veri toplama ve yorumlama	Öğrenci öğrenmesini geliştirmek için kullanılır.	Ölçüt ve standartların belirlenmesi gerekmektedir.
25. Eleştiri (Sanatsal, Edebi, Siyasi Çevre, Sosyal vb.)	Her ders sonunda / Belirlenen dönemlerde	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT aracı ile	Görevlerin açık ve anlaşılır olması, değerlendirme kriterlerinin açıkça belirtilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir.
26. Reflektif (Derinlemesine)	Dönem boyunca / sonunda	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT aracı ile	Süreç ve ürün değerlendirilmelidir.

Düşünme Makale		Canlı dersler ile öğrencilere makale üretme konusunda rehberlik yapılır.	
27. Dergi Makalesi	Bir dönem veya Bir yıl sürebilir	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile Canlı dersler ile öğrencilere rehberlik yapılabilir.	Makale yazımı konusunda öğrencilere hem bilimsel hem de etik konusunda rehberlik yapılmalıdır. Lisan üstü programlar için uygundur. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.
28. Haber veya Baş Hikaye	Bir ders/ Ünite / Dönem boyunca	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılır.	Öğrenci ürünlerinin değerlendirileceği kriterler öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır. Öğrencilerin hazırlayacakları habere/hikayeye yönelik bir yönerge hazırlanmalıdır.
29. SPSS ve / veya Diğer Grafik (Bilgilerin Yorumlanması ve Gösterilmesi)	Her ders sonunda / Belirlenen dönemlerde	Öğrenciler hazırladıkları yorumları canlı ders sırasında Google Hangout Meet ortamında sunabilir. UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılır.	Öğrencinin sunumları/raporları dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Değerlendirilme ölçütleri ve ölçüt tanımları oluşturulmalıdır. Öğrencilere poster hazırlarken dikkat edilecek hususlara yönelik yönerge verilmelidir ve değerlendirme kriterleri öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır.
30. Makale ya da Diğer Edebiyat Eserlerinin İncelenmesi ya da Sergi, Teşhir İncelemesi	Bir ders/ Ünite / Dönem boyunca	Öğrenciler ders konusuna uygun olarak inceledikleri makale veya edebiyat eserlerini Google Hangout Meet ortamında sunabilir. UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile	Makale veya edebiyat eserlerinin seçiminde öğrencilere rehberlik yapılmalıdır. Makale veya edebiyat eserlerinin incelenmesi için gerekli olan kriterler öğrencilerle önceden paylaşılmalıdır. Öğrencilerin hazırlayacakları raporlara yönelik bir yönerge hazırlanmalıdır. Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılır.
31. Web Sayfası Tasarımı	Bir ders/ Ünite / Dönem boyunca	Hazırlanan web sayfası belirlenen kriterler ile rubrick-maker kullanılarak değerlendirme aracı oluşturulabilir.	Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır. Web sayfası tasarımı için yönerge hazırlanmalıdır. Değerlendirme için belirli kriterler oluşturulmalıdır. Öğrencinin Web sayfası tasarlayabilmesi için önkoşul öğrenmelere sahip olması gerekmektedir.
32. Web Sitesi Değerlendirmesi (Doğruluk, Akım, Güvenilirlik, Yetki)	Bir ders/ Ünite / Dönem boyunca	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile	Web sitesi değerlendirmesi için kriterlerin oluşturulması gerekmektedir. Web sayfası değerlendirmesi için yönerge hazırlanmalıdır.

			<p>Öğrencinin Web sitesi değerlendirmesi için önkoşul öğrenmelere sahip olması gerekmektedir.</p> <p>Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır.</p>
33. Araştırma Makalesi	Bir dönem veya bir yıl sürebilir.	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile	<p>Makale yazımı konusunda öğrencilere hem bilimsel hem de etik konusunda rehberlik yapılmalıdır.</p> <p>Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.</p> <p>Lisans üstü programlar için uygundur.</p> <p>Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri konusunda bilgi ve beceriye sahip olması gerekiyor.</p> <p>Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır.</p>
34. Araştırma Önerisi	Bir dönem veya bir yıl sürer.	UZEBIM ortamında ASSIGNMENT veya WORKSHOP araçları ile	<p>Öğrencilere araştırma önerisi hazırlama aşamasında rehberlik yapılmalıdır.</p> <p>Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.</p> <p>Lisans son sınıflar için veya Lisans üstü programlar için uygundur.</p> <p>Canlı ders ortamında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır.</p>
35. Kavram Haritaları	Ünite veya ders sonunda	<p>Xmind, MindMeister, Mindmup uygulamaları Zihin/Kavram haritaları oluşturmak için kullanılabilir.</p> <p>Dış ortamda kullanılacak herhangi bir araç, EXTERNAL TOOL aracılığı ile UZEBIM platformuna eklenebilir.</p>	<p>Öğrencilerin kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak ve gidermek için kullanılabilir.</p> <p>Canlı derslerin sonunda öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkiyi yansıtacağı haritalar hazırlamaları ve bu haritaları sunmaları sağlanabilir.</p>
36. Yapılandırılmış Grid	Ünite veya ders sonunda	<p>Bilgisayarda oluşturulan yapılandırılmış grid UZEBIM ortamında öğrencilere paylaşılarak, öğrencilerin cevaplandırması istenebilir.</p> <p>Puzzlemaker uygulaması ile bulmaca oluşturularak derste işlenen kavramları içeren bir bulmaca hazırlanabilir ya da öğrencilerden konu hakkında bir bulmaca hazırlamaları istenebilir.</p>	<p>Öğrencilerin bilgi seviyesini, eksikliklerini ve kavram yanılgılarını tespit etmek için kullanılır.</p> <p>Kutucukların sayısı öğrencilerin gelişim düzeyine göre oluşturulmalıdır.</p> <p>Üniversite öğrencileri için 20 kutucuktan oluşan grid önerilmektedir.</p> <p>Canlı derste girdi hazırlamak için öğretim elemanı konuyla ilgili bir soru hazırlar ve sorunun yanıtını rastgele, önceden hazırladığı kutucuklara yerleştirir. Sonra ikinci soruyu hazırlar ve kutucuklara yerleştirir. Öğrencilerden, her soru için doğru kutucuğu bulmaları ve</p>

		Dış ortamda kullanılacak herhangi bir araç, EXTERNAL TOOL aracılığı ile UZEBIM platformuna eklenebilir.	kutucuk numaralarını mantıksal bir çerçevede sıralaması beklenir.
37. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	Ünite veya ders sonunda	Bilgisayarda oluşturulan tanılayıcı dallanmış ağaç UZEBIM ortamında öğrencilere paylaşılarak, öğrencilerin kendi bilgisayar ortamlarında tamamlamaları ve sisteme yüklemeleri talep edilebilir. Dış ortamda kullanılacak herhangi bir araç, EXTERNAL TOOL aracılığı ile UZEBIM platformuna eklenebilir.	Öğrencilerin öğrenme sürecindeki yanlış bilgilerinin tespit edilmesi amaçlanır. Öğrencilere ifadeler sunulur. Öğrenciler ise sunulan ifadeleri doğru veya yanlış cevaplama durumlarına göre diğer sorulara geçebilir. Dallanma sayısı arttıkça soruların zorluk derecesi artmaktadır. Soruların anlaşılır olması gerekmektedir. Sorular aynı konudan oluşturulmalıdır. Sorular “Doğru” ve “Yanlış” olarak cevaplanmalıdır. Tanılayıcı dallanmış ağaç değerlendirme biçiminin nasıl kullanılacağına yönelik öğrencilere yönerge verilmelidir. Yönergede kazanım, tema, süre vb. bilgiler belirtilmelidir.
38. Akran Değerlendirme	Etkinliklerin sonunda	Rubric-maker kullanılabilir.	Öğrencilerin arkadaşlarının hazırladığı ödev, proje, sunum vb. etkinliklerini değerlendirmeleridir. Öğrencilerin yanlı davranışlarını engellemek amacıyla akran değerlendirme formları hazırlanmalıdır. Akran değerlendirme formunda öğrencilerin hazırladıkları etkinliklere yönelik kriterler yer almalıdır. Öğrenciler belirli ölçütlere göre akranlarını değerlendirmelidir.
39. Öz Değerlendirme	Süreç içerisinde	Rubric-maker içerisinde oluşturulan check listler ile öz değerlendirme yapılabilir. Ayrıca Nearpod, Quiziz, Formative gibi araçlar kullanılarak öğrenciler konuya ne kadar hakim olduklarını öğrenebilirler.	Öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmesi amacıyla önceden hazırlanan öz-değerlendirme formları ile gerçekleştirilir. Belirli bir performans veya ürün üzerinden yapılabilir. Öğrencilerin öz-değerlendirme yapabilmesi için belirli ölçütlerin oluşturulması gerekmektedir.
40. Açık Jüriler	Ünite / Ders / Dönem sonunda	Öğrencilerin seçilen bir konuya yönelik gerçekleştirdiği projesini alan uzmanlarından oluşan bir jüri karşısında sunması beklenir. Öğrenci ile jüri üyeleri Google Hangout Meet ortamında buluşarak etkinliği gerçekleştirebilir.	Jüri üyelerinin alan uzmanı olması gerekmektedir. Belirli kriterlerin oluşturulması ve bu kriterlere göre jüri üyelerinin öğrenciyi değerlendirmesi gerekmektedir

Dikkat!

* Yukarıdaki tabloda yer alan değerlendirme biçimlerinin ara sınav yerine kullanılması önerilmektedir.

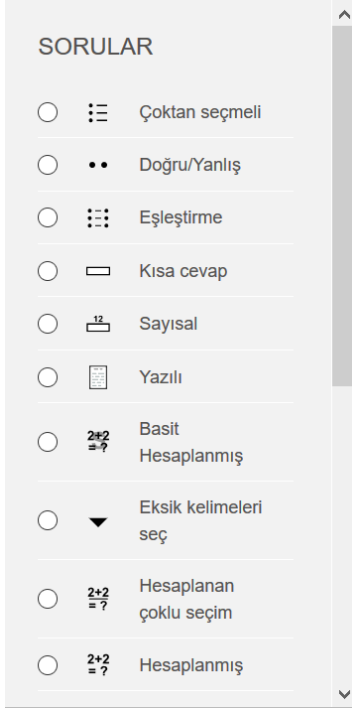
*Değerlendirme biçimlerini seçerken dersinizin kazanımlarını, içeriğini ve sınıf mevcudunuzu dikkate alınız.

*Ders izlencelerinizde yer alan değerlendirme kriterlerinin gözden geçirilerek, uzaktan eğitimde değerlendirme biçimlerine göre yeniden düzenlenmesi önerilmektedir. Ayrıca güncel ders izlencelerinizin UZEBİM platformunda yer alan duyuru bölümünden öğrencilerinize paylaşılması gerekmektedir.

E-Sınavlar

Kurallar ve Yönergeler

E-sınav sistemi geleneksel birçok sınav türünün gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır.



E-Sınav Sistemine Yönelik Standart Yönerge

1. E-sınavlar kayıt altında gerçekleştirilmektedir.
2. Sınavdan herhangi bir nedenle çıkış yapan öğrencilerin 2 dakika içerisinde yeniden sınav ortamına giriş yapması gerekmektedir. Bu kuralın sınavdan önce öğrencilere öğretim elemanı tarafından duyurulması zorunludur.
3. Sınav başlamadan önce öğrencilerin kimlik kontrolü BBB oturumu veya Google Hangout Meet ortamında sözlü olarak yapılması zorunludur.
4. Sınav esnasında öğrencilerin soru sorması yasaktır.
5. Sınav süresince öğrencilerin kamera ve mikrofonu açık olmalıdır.
6. Bilgisayar, internet, kamera ve mikrofon düzeneği öğrencinin sorumluluğunda olup, öğrenci sınavdan önce kamera ve mikrofonunun çalışıp çalışmadığını kontrol etmelidir.

7. Sınavın başlama süresine dikkat ediniz ve sınav platformuna katılmak için geç kalmayınız. Sınavın ilk 10 dakikasından sonra geç kalan öğrenciler sınav platformuna kabul edilmeyecektir.

Öğretim Üyelerine Yönelik E-Sınav Kuralları

1. Öğretim üyelerinin ders izlencelerinde yer alan değerlendirme kriterlerini yeniden gözden geçirmesi ve uzaktan eğitim ile uyumlu düzenlemeler yapması gerekmektedir.
2. E-sınavların Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi E-Sınav Sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmesi gerekmektedir.
3. E-sınavlarınızı hazırlarken sizler için hazırlanan e-sınav yönergelerini ve kullanım kılavuzunu takip ediniz.
4. E-sınavlarınızda yer alan sorularınız basılı materyallerden aynen alıntı yapılarak kullanılmamalıdır.
5. Kopya davranışını önlemek amacıyla sınav süresinin çok uzun olmamasına özen gösteriniz.
6. Sınavlarınızda mutlaka yönerge kullanın. Ayrıca, sınav başlamadan önce öğrencilerinize sınav kuralları ile yönergeyi sözlü olarak okuyun.
7. E-sınavlarınızın kayıtlı olması gerekmektedir. Bu bağlamda, tüm öğrencilerinizi sınav platformuna kabul ettiğiniz andan itibaren sınavı kaydetmeye başlayınız. Kayıt için öğrencilerinizden izin almayı lütfen unutmayınız.
8. E-sınavlarınız için BBB içerisindeki oturumları veya Google Hangout Meet ortamını kullanın.
9. Sınav başlamadan önce öğrencilerinizin kimlik bilgilerini kontrol ederek, görüntülü ve sözlü bir şekilde yoklama alın.
10. Öğrencilerinize sınav süresi boyunca internet vb. sorunlar nedeniyle sınavdan çıktıkları anda 2 dakika içerisinde yeniden sınava giriş yapma haklarının olduğunu lütfen sınav öncesinde bildirin.
11. Tüm öğrencilerin sınav esnasında kameraları ve mikrofonları açık olmalıdır. Sınav boyunca öğrenciler kamera ve mikrofonlarını kapatmamalıdır. Aksi bir durum kopya sayılacaktır.
12. E-sınavlarınızda yer alan soruların cevaplanma süresi, soruların cevaplanma uzunluğuna göre planlanmalıdır.
13. Kopya davranışını engellemek amacıyla tüm soruların ve seçeneklerin yeri her öğrenciniz için farklı bir sırada olmalıdır.
14. Sınavdan sonra öğrencilerinize yaygın hatalar ile ilgili dönüt vermeyi unutmayınız.
15. Sınavdan önce her soru için cevap anahtarı hazırlamayı unutmayınız.
16. Tüm öğrencileri platforma kabul ettikten sonra sınavı başlatın. Sınava geç kalan öğrencileri sınavın ilk 10 dakikasından sonra platforma kabul etmeyiniz. Sınav tarihinden en az 7 gün önce bu kuralı öğrencilerinize duyurmayı unutmayınız.

Öğrencilere Yönelik E-Sınav Kuralları

1. E-sınav kurallarını sınavdan önce lütfen okuyunuz.
2. Sınav platformunda öğretim elemanının size okuyacağı sınav kuralları ve yönergelerini dikkatlice dinleyiniz.
3. E-sınavlar kayıt altına alınacaktır.
4. E-sınava kimlik kartınız ile katılmalısınız. Fotoğraflı bir kimlik belgesi olmayan öğrenciler sınav oturumuna alınmayacaktır.
5. E-sınav süresince konuşmak yasak olup, kamera ve mikrofonunuz açık olmalıdır. Mikrofon veya kameranızın kapalı olması durumunda sınavınız geçersiz olacaktır.
6. Size duyurusu yapılan saatte sınav için hazır olmalısınız. Sınava ilk 10 dakikadan sonra geç kalan öğrenciler sınav platformuna kabul edilmeyecektir.
7. İnternet vb. altyapı ile ilgili nedenlerden dolayı sınavınızdan çıktığınız taktirde 2 dakika içerisinde yeniden sınava giriş yapmanız gerekmektedir.